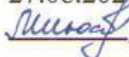



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОДОД  
27.08.2021 г.  
 В.А. Миусов

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 13  
От 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ средней  
школы № 21 Э.П.Шаффе  
 О.И. Ачкасова  
Приказ № 101/1-ОД от  
27.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Живем на Васильевском»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель:**  
Острякова К.Е.,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОДОД  
27.08.2021 г.  
\_\_\_\_\_/В.А. Миусов

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 13  
От 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ средней  
школы № 21 Э.П.Шаффе  
\_\_\_\_\_/Ю.И. Ачкасова  
Приказ № 101/1-ОД от  
27.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Живем на Васильевском»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель:**  
Острякова К.Е.,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Программа «Живём на Васильевском» относится к **туристско-краеведческой** направленности.

По уровню освоения программа является **общекультурной**.

**Актуальность программы** заключается в соответствии изучаемого материала основным постулатам Стратегии социально-экономического развития РФ до 2035 г., ФГОС начального общего образования: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Данная программа **способствует формированию** у обучающихся базовых знаний об истории своего города, Васильевского острова, знаменитых земляках и этапах развития местного сообщества – с момента основания города Санкт-Петербурга до сегодняшних дней.

Программа предполагает, **в случае успешного освоения**, развитие гражданского самосознания и формирование активной гражданской позиции. Программа помогает школьникам изучить основные этапы истории школы им. Э. П. Шаффе в истории Васильевского острова, расположение исторических зданий и сооружений, учреждений и организаций, топонимику Василеостровского района.

Программа «Живем на Васильевском» предполагает различные **формы проведения** занятий – экскурсии, кинопросмотры, дискуссии, публичные чтения, работа с источниками, поиск информации с привлечением родителей, встречи с интересными людьми и др.

**Отличительной особенностью** программы является использование местного краеведческого материала – все изучаемые темы связаны с геолокацией Василеостровского района.

**Адресатами программы** являются учащиеся ГБОУ средней школы №21 им. Э.П.Шаффе в возрасте 11-12 лет.

**Цель программы:** Создание условий для пробуждения патриотического и гражданского самосознания обучающихся через изучение краеведения Васильевского острова.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Ознакомление с наследием города как частью отечественного и всемирного культурного наследия.
- Формирование элементарных умений, необходимых в учебной и повседневной жизни (умение ориентироваться в культурном пространстве города, «добывать» и использовать информацию о нём из разнообразных источников).
- Освоение навыков коммуникативной культуры.

#### **Развивающие:**

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе;

- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- Развитие творческого потенциала через культурную среду города.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям
- Воспитание юного петербуржца как гражданина многонационального государства;
- Укрепление семейных связей, заинтересованность содержанием краеведения не только учащихся, но и родителей.

#### **Условия реализации программы:**

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации данной программы 11-12 лет.

**Сроки реализации программы** – 1 год (72 часа). 1 раз в неделю.

Необходимое **материально-техническое обеспечение** программы:

Занятия проводятся в помещении класса.

Карта Васильевского острова (формат А1).

Используется компьютер с доступом в Интернет и соединенный с ним проектор, экран.

Книги, пособия, карты по истории СПб и Васильевского острова.

**Планируемые результаты**, получаемые учащимися в результате освоения программы :

#### **Личностные**

- формирование эстетических потребностей,
- удовлетворение потребности в общении, сотрудничестве со сверстниками;
- толерантность;
- формирование своей позиции, выражение и отстаивание своего мнения.

#### **Предметные**

- Овладение знаниями
  - об истории основания города и района, их символы;
  - о страницах героического прошлого города
  - о значимости памятников, достопримечательностей, символов Петербурга и В.О.;
- Владение терминологией и понятиями в области краеведения и искусствоведения; знание литературных произведений, связанных с историей города и памятниками архитектуры.
  - Получение навыков
    - ориентироваться по упрощенной схеме города и в реальном городе;
    - самостоятельно находить нужную информацию по предмету,
    - выполнять творческие задания по результатам занятий, прогулок, экскурсий;
    - составлять письменный или устный рассказ об объекте или человеке;
    - объяснять необходимость соблюдения правил поведения горожанина, бережного отношения к городским объектам;
    - с пониманием относиться к людям других национальностей;
    - ориентироваться по упрощенной схеме города и в реальном городе;

**Основные виды деятельности:** беседа, презентация, чтение вслух, прогулка, игра, экскурсия, выполнение творческих заданий, просмотр кинофильмов.

**Занятия организуются в соответствии с действующим СанПиН и Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы**

**образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и иными актуальными нормативно-правовыми документами.**

**В условиях распространения COVID-19 при ухудшении эпидемиологической ситуации с целью минимизации контактов обучающихся допускается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**В связи со сложной эпидемической ситуацией посещение музеев частично компенсируется виртуальными экскурсиями.**

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	31.05	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

### **Рабочая программа**

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Даты занятий	
			План	Факт
1.	Вводное занятие.	1	10.09.2021	
2.	Топография Васильевского острова.	2	17.09.2021	
3.	Остров у моря	4	24.09.2021, 01.10.2021	
4.	Морские ворота	4	08.10.2021, 15.10.2021	
5	Игровое занятие по сказочной повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»	4	22.10.2021, 29.10.2021	
6	Архитектура острова	6	12.11.2021, 19.11.2021, 26.11.2021	
7	Моя улица	2	03.12.2021	
8	Знаменитые соседи	2	10.12.2021	
9	Игровое занятие по повести Л.Пантелеева «Честное слово»	4	17.12.2021, 24.12.2021	
10	Транспорт на Васильевском	4	14.01.2022, 21.01.2022	
11	Мой дом	4	28.01.2022,	
12	Моя школа	4		
13	Знаменитые выпускники	4		
14	«Счастливый неудачник» Вадим Шефнер	4		
15	Блокада на Васильевском	4		
16	Моя семья на Васильевском	2		
17	Умный остров	6		

18	Остров искусств	4		
----	-----------------	---	--	--

## Содержание обучения

### **Тема 1 – Вводное занятие - 1 час**

*Теория* - определение правил охраны труда, правил поведения на занятии и в учреждении. Обзор курса.

*Практика* – знакомство с учащимися. Совместное с детьми определение понятий «Родина», «Малая Родина», «Краеведение».

### **Тема 2 – Топография Васильевского острова. – 2 час**

*Теория* – знакомство учащихся с картой Васильевского острова.

*Практика* – определение местоположения основных, знакомых детям, объектов острова, школы, адресов учеников. Обозначение маршрутов детей в школу.

### **Тема 3 – Остров у моря 1. – 4 часа.**

*Теория* – рассказ с демонстрацией слайдов об особенностях расположения Васильевского острова. История застройки. Наводнения. Мосты.

*Практика* – Построение маршрутов по карте. Прогулки к памятному знаку наводнения 1824 года, спуск к Неве, Благовещенский мост, гидропост около Горного института.

### **Тема 4 – Морские ворота 2. – 4 часа.**

*Теория* – рассказ о Морском Корпусе Петра Великого. И.Я. Крузенштерн. Причалы морского порта. Верфи. Ледоколы.

*Практика* – Прогулка по набережной Лейтенанта Шмидта.

### **Тема 5 – Игровое занятие по сказочной повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». – 3 часа**

*Теория* – Чтение с комментированием фрагментов повести Антония Погорельского. Знакомство с костюмами и бытом Петербурга в XVIII веке.

*Практика* - Определение по карте места описываемых в повести событий. Построение маршрута. Прогулка по 1 линии и ул. Репина.

### **Тема 6 - Архитектура острова. – 6 часов**

*Теория* – рассказ с демонстрацией слайдов о первоначальных замыслах архитекторов острова. Античные мифы и библейские сюжеты в архитектуре В.О.

*Практика* – прогулки-экскурсия к Стрелке В.О., к зданию Горного института

### **Тема 7 – Моя улица. - 2 часа**

*Теория* – знакомство детей с литературой и интернет-ресурсами по краеведению. Обучение пользованию источниками при поиске информации.

*Практика* – совместный с детьми поиск информации. Подготовка учащимися сообщений об улице проживания.

### **Тема 8 – Знаменитые соседи. – 2 часа**

*Теория* – рассказ о знаменитых людях, проживавших на 5-ой линии.

*Практика* – Построение маршрута. Прогулка по 5-ой линии.

**Тема 9 – Игровое занятие по повести Л. Пантелеева «Честное слово». – 3 часа**

*Теория* – чтение с комментариями повести.

*Практика* – совместное определение предполагаемого места действия повести. Выход в сквер Благовещенской церкви. Реконструкция действия повести.

**Тема 10 – Транспорт на Васильевском. – 4 часа**

*Теория* – рассказ о транспортных артериях острова.

*Практика* – виртуальное посещение Музея городского электротранспорта.

**Тема 11 – Мой дом. - 4 часа.**

*Теория* – знакомство детей с информационными источниками, из которых можно узнать об истории своего дома.

*Практика* – совместный с детьми поиск информации. Подготовка и представление учащимися сообщений об истории своего дома.

**Тема 12 – Моя школа. – 4 часа**

*Теория* – рассказ с демонстрацией архивных материалов об истории создания гимназии Э.П. Шаффе.

*Практика* – экскурсия по школе. Проведение учащимися самостоятельных экскурсий по школе.

**Тема 13 – Знаменитые выпускники – 4 часа**

*Теория* – рассказ с демонстрацией архивных материалов, слайдов.

*Практика* – приведение в порядок архива школьных поисковых групп. Изготовление стенда о выпускниках школы.

**Тема 14 – «Счастливый неудачник» Вадим Шефнер – 4 часа**

*Теория* – рассказ о биографии писателя – воспитанника нашей школы. Чтение фрагментов повести «Счастливый неудачник»

*Практика* – определение предполагаемых мест действия повести. Прогулка.

**Тема 15 – Блокада на Васильевском. - 4 часа**

*Теория* – Просмотр фильма «Жила-была девочка». Рассказ о Блокаде. Чтение повести Ю. Яковлева «Девочка с Васильевского острова».

*Практика* – прогулка к дому Тани Савичевой, к блокадной Витаминной аптеке.

**Тема 16 – Моя семья на Васильевском - 2 часа**

*Теория* – беседа с детьми об их семьях в контексте жизни на Васильевском острове.

*Практика* – подготовка учащимися сообщений об истории своей семьи.

**Тема 17 – Умный остров. – 6 часов**

*Теория* – рассказ о Васильевском как научном центре. Создание университета, Академии наук, «Дом академиков», Горный институт.

*Практика* – прогулки-экскурсии по Университетской набережной и набережной Лейтенанта Шмидта.

**Тема 18 – Остров искусств – 6 часов**

*Теория* – рассказ о деятелях искусства и культуры, проживавших на острове.

*Практика* – виртуальное посещение Музея Пушкинского Дома, прогулка в сад Академии Художеств. Подготовка учащимися сообщений о деятелях культуры Васильевского.

## **Использованная литература**

1. Ермолаева Л. К. Система краеведческого образования в школах Санкт – Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб: СМИО Пресс, 2010. – 138 с.
2. Ермолаева Л. К. Гаврилова Н. Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. В 2-х частях. Учебное пособие для начальной школы. – СПб: СМИО Пресс, 2009.



3. Махинько Л. Н. Я – петербуржец. Часть 1. Пособие для учащихся начальной школы. – СПб: Питер Пресс, 1996. – 96 с.
4. Кудрявцева Т. А. Азбука Санкт – Петербурга. – СПб: «Искусство СПб», 2010. – 224 с. 5. Санкт – Петербург: Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей / Рапопорт А. Д. – СПб: «Фордевинд», 2011 – 128 с.
6. Окрестности Петербурга: Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей / Первушина Е. – СПб: «Фордевинд», 2011 – 120 с.
7. Ванюшкина Л. М. Коробкова Е. Н. Музеи, которые нас ждут. Путешествие для детей и их родителей по музеям Санкт – Петербурга – СПб: СМИО Пресс, 2007 – 56 с.
8. Дмитриева Е. В. Санкт – Петербург. Пособие по истории города с заданиями и тестами. – СПб: Корона принт, 2009 – 336 с.
9. Дмитриева Е. В. Санкт – Петербург. В 4-х частях. Пособие по истории города с вопросами и заданиями. – СПб: Корона принт, 2010.